



Ons pedagogisch handelen kinderdagverblijf Toon

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Januari 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties.

De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Hanneke Siebelink.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

In 2024 staat het bevorderen van ouderbetrokkenheid centraal. Door ouders/verzorgers actief te betrekken bij de groep krijgen ze meer zicht wat er op de groep gebeurt. Tevens versterkt het de samenwerking tussen ouders/verzorgers en pedagogisch medewerkers wat ten goede komt van de kinderen. Dit gaan we o.a. doen d.m.v. een nieuw kindvolgsysteem.

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 22,8 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- We starten de ochtend in de groepsruimte. Ouders kunnen nog even spelen met hun kind en nemen afscheid. Om de dag gezamenlijk te starten zingen we in de kring een 'goedemorgen' liedje waarbij we alle namen noemen. We zorgen dat alle kinderen aan de beurt komen. We benoemen wie er wel of niet is.
- We proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij thema's waar kinderen mee bezig zijn. Is er een broertje of zusje geboren, is er iemand ziek of bijna jarig? We proberen hier zoveel mogelijk aandacht aan te schenken door het kind te laten vertellen of bijvoorbeeld iets moois te laten knutselen of tekenen.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- De ruimte is zo ingedeeld dat er voor kinderen ruimte is om zich even terug te trekken, bijvoorbeeld met een boekje op de bank, maar ook om contacten aan te gaan met anderen, bijvoorbeeld in de bouw- of huishoek. We kijken goed waar een kind behoefte aan heeft en helpen het waar nodig om hierin een goede keus te maken.
- De kinderen hebben veel behoefte aan ruimte om lekker te bewegen. We gaan daarom dagelijks naar buiten om te spelen of wandelen in de tuin. Wanneer het minder mooi weer is bedenken de pedagogisch medewerkers andere activiteiten voor de kinderen.
- In school maken we gebruik van de speelzaal.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- We laten de kinderen bij Toon, als ze er aan toe zijn en de leeftijd er voor hebben, in eerste instantie zoveel mogelijk zelf proberen. Zelf je jas aan doen, zelf naar de wc gaan, zelf je handen wassen etc. Ook bij conflictjes tussen kinderen onderling stimuleren we kinderen om te proberen deze zelf op te lossen. We bieden waar nodig, een helpende hand.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- We besteden veel aandacht aan de ontwikkeling van de taal. De pedagogisch medewerkers praten veel met de kinderen en we doen regelmatig kleine activiteiten zoals liedjes zingen.
- We sluiten met onze thema's zoveel mogelijk aan bij de peutergroep en de basisschool. Zo werken we bijvoorbeeld met het thema 'Dit ben ik' en 'naar de winkel'.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeeld

- De structuur in de ochtend bestaat altijd uit vaste activiteiten op vaste tijdstippen (afscheid, kring, vrij spelen, fruit eten, activiteit). Kinderen herkennen dit ritme vaak snel en hebben hier houvast aan.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- We hebben oog voor vriendschappen in de groep. Wil een kind graag spelen met een kleuter van de naastgelegen peutergroep of kleuterklas dan kijken we of hier mogelijkheden voor zijn. En misschien kan een ouder broertje die op de bso zit wel komen voorlezen op het kinderdagverblijf.
- We stimuleren kinderen om zelf oplossingen te bedenken en elkaar waar het kan te helpen. Kan een kind niet bij de potloden? Misschien kan het kindje wat naast jou zit er wel bij!



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- We leren kinderen zorgvuldig om te gaan met hun omgeving en de materialen die we gebruiken. We leggen uit waarom we de dingen doen die we doen. We ruimen op omdat spullen anders kwijt raken of stuk gaan. We lopen op het gras en niet in de border omdat anders de plantjes dood gaan. We vegen onze voeten omdat er anders overal zand ligt en het niet fijn is om in het zand te moeten zitten, etc..
- Iedereen is anders; deze verschillen accepteren we en leggen we aan de kinderen uit. Cato kan misschien nog niet zo duidelijk praten, maar ze kan wel heel hard rennen buiten. We zijn positief over elkaars kunnen en benadrukken sterke kanten van elkaar. De kinderen leren zo op een respectvolle manier naar elkaar kijken en gaan op een positieve manier met elkaars verschillen om.
- We zijn trots op creaties van kinderen en leren ze om zorgvuldig met elkaars werkjes om te gaan. We maken er foto's van en hangen die in de groepsruimte zodat ouders deze ook kunnen bekijken. Dit zorgt voor meer ouderbetrokkenheid. Pien heeft bijvoorbeeld een bouwwerk gemaakt van blokjes. Andere kinderen laten dit bouwwerk staan en mogen er alleen naar kijken. Pien kan haar bouwwerk trots aan haar ouders en aan de andere kinderen laten zien.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeeld

- De pedagogisch medewerkers hebben, indien nodig, overleg met de leerkrachten van basisschool Toon. Zij stemmen thema's en activiteiten op elkaar af. Ook kan een oudste peuter die op korte termijn zal doorstromen naar dit onderwijs al eens kennismaken in de klas. We kunnen materialen uitwisselen en maken gebruik van elkaars expertise.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- Voor de kinderen van het kinderdagverblijf hebben we een apart stuk van het grote speelplein ingericht. Het is ook mogelijk om het grote speelplein van de school te gebruiken, en we gaan op ontdekking in de natuur of een stukje wandelen. In de buurt van het kinderdagverblijf is een kinderboerderij.
- Vierogenprincipe
Dit principe is verplicht voor kinderen van nul tot vier jaar. Dit betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. Dit houdt in dat we ervoor zorgen dat pedagogisch medewerkers in een groep altijd gezien of gehoord kunnen worden.
In ons kinderdagverblijf realiseren we dit op de volgende manier: alle deuren zijn voorzien van (veiligheids)glas, zodat je altijd de groep in kan kijken. In het gebouw werken naast de pedagogisch medewerkers veel leerkrachten. Er is op kantoor ook regelmatig iemand aanwezig. De pedagogisch medewerkers van de bso zijn dagelijks tot 18.00 uur aanwezig. Medewerkers zijn nooit alleen in het gebouw.
De uitwerking van het vierogenprincipe en de maatregelen die we hierbij nemen hebben we besproken met de oudercommissie. Op dit moment zijn we bezig een nieuwe oudercommissie samen te stellen.
- Achterwacht
In situaties dat er bij ons kinderdagverblijf heel weinig kinderen aanwezig zijn en één pedagogisch medewerker voldoet, is altijd een tweede volwassene bereikbaar. In principe is dit iemand van de aangrenzende peutergroepen of van de bso. In situaties dat er slechts één beroepskracht in het kinderdagverblijf wordt ingezet en er mag worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio, zoals tijdens pauzes en aan het begin en eind van de dag, lopen op die momenten ouders en ander personeel door het gebouw en in de groep.